

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Методические рекомендации для обучающихся  
по дисциплине **Общеврачебная практика (семейная медицина)**  
направление подготовки **31.05.01 Лечебное дело****

**Архангельск, 2024**

## **Модуль 1: Общая врачебная практика (семейная медицина)**

**Трудоемкость освоения темы – 21 час,**

в т. ч. клинические практические занятия – 15 часов, самостоятельная работа – 6 часа.

### **Клиническое практическое занятие 1**

**Тема.** Определение специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)».

Проведение научных исследований в условиях общей врачебной практики

### **Клиническое практическое занятие 2**

**Тема.** Профессиональная компетентность врача общей практики (семейного врача).

Организация работы центра общей врачебной практики

### **Клиническое практическое занятие 3**

**Тема.** Взаимоотношение врача и пациента в условиях общей врачебной практики

#### **Актуальность и мотивация:**

Первичная медико-санитарная помощь является основным и предпочтительным способом оказания медицинской помощи населению. Единственным типом врача, осуществляющим первичную медицинскую помощь, должен быть врач общей практики. Врач общей практики оказывает интегрированную личностную продолжительную медицинскую помощь отдельным лицам и их семьям. Это холистический подход в системе общей врачебной практики. Активно корректируя отдельные стороны жизни семьи, врач общей практики имеет возможность предупредить возникновение и развитие патологии. Это позволяет обеспечивать индивидуальную первичную профилактику заболеваний, способствовать на деле формированию здорового образа жизни в семье. Организационные и юридические формы общей практики должны соответствовать существующим законодательным нормам. Взаимоотношение врача и пациента в условиях общей врачебной практикедолжно основываться на реализации пациент-центрированного стиля общения, учитывать вербальный и невербальный компонент общения врача и пациента в условиях амбулаторного приема, соблюдать этапы врачебной консультации, уметь сообщать плохие новости, обсуждаться пациентом прогноз течения заболевания и лечения

**Цель освоения модуля:** овладеть следующими теоретическими знаниями и практическими умениями.

*Обучающийся должен знать*

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основные законодательные акты о правах пациента, правах ребенка, правах родителей;
- систему оказания первичной медицинской помощи в России, статистические и экономические обоснования эффективности оказания первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача);
- организацию работы медицинских учреждений в условиях медицинского страхования;
- приказ Минздрава РФ от 26.08.92 г N 237 «О поэтапном переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)»;
- трудовые функции врача общей практики (семейного врача) в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- компетенции врача общей практики (семейного врача), показания к направлению на консультацию к врачу-специалисту;
- права и функциональные обязанности врача общей практики (семейного врача);
- принципы работы бригады «врач общей практики - медицинская сестра» в условиях общей врачебной практики;
- особенности психологических реакций пациентов, страдающих различными заболеваниями;
- принципы врачебной этики и деонтологии;

- технологию коммуникации врача и пациента в условиях общей врачебной практики;
- причины и проявления ятрогенных и психогенных заболеваний, методы их профилактики;
- методы профилактики и принципы здорового образа жизни.

*Обучающийся должен уметь*

- консультировать пациентов в условиях общей врачебной практики;
- применять знания законодательных документов в своей профессиональной деятельности;
- эффективно взаимодействовать в бригаде «врач общей практики - медицинская сестра» при оказании всех видов медицинской помощи в условиях общей врачебной практики;
- осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами, лечебно-профилактическими учреждениями, с органами Роспотребнадзора, Росздравнадзора, страховыми медицинскими компаниями и органами социальной защиты населения;
- проводить психологическую консультацию пациентов, выявлять основные проблемы пациента и оказывать врачебную помощь;
- использовать методы профилактики и пропаганды здорового образа жизни в условиях общей врачебной практики.

### **Задачи модуля:**

Дидактические: После прохождения данной темы обучающийся должен знать:

1. Дать определение специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)» и организации оказания первичной медико-санитарной помощи по принципам «общей врачебной практики (семейной медицины)».
2. Трудовые функции врача общей практики (семейного врача) в соответствии с профессиональным стандартом.
3. Профессиональные компетентности врача общей практики (семейного врача)».
4. Особенности практической деятельности врача общей практики (семейного врача).
5. Сферы деятельности врача общей практики (семейного врача).

Воспитательные:

1. Воспитать у обучающихся внимательное отношение, тактичность к пациентам, профессиональную наблюдательность.
2. Воспитать у обучающихся уважение к товарищам, умение слушать друг друга, участвовать в дискуссии.
3. Воспитать творческий подход к принятию самостоятельных и коллективных решений, умение работать в коллективе и самостоятельно

Развивающие: в ходе изучения темы обучающиеся

1. Учатся работать с научной литературой, использовать полученную информацию для подготовки к занятиям по данной теме
2. Развивают способности публичного выступления, умение отвечать на вопросы «аудитории», аргументировать собственную точку зрения и отстаивать ее.
3. Формируют умение обобщать и анализировать полученную информацию.

### **Понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения модуля:**

1. Истоки общей врачебной практики в земской медицине России и участковом принципе оказания медицинской помощи в Советском Союзе.
2. Развитие общей врачебной практики в других странах мира.
3. Основные стратегии и пути развития общей врачебной практики в России и других странах мира.
4. Экономическая и клиническая эффективность общей врачебной практики по сравнению с другими формами оказания первичной медико-санитарной помощи.

5. Международные объединения врачей общей практики: Всемирная Организация Семейных Врачей (WONCA), Европейская Академия преподавателей общей врачебной практики (EURACT).
6. Законодательные акты и ведомственные нормативные документы, регламентирующие порядок поэтапного перехода к организации первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача) в Российской Федерации.
7. Практическая значимость европейской концепции определения «общая врачебная практика (семейная медицина)».
8. Определение специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)».
9. Определение «врач общей практики (семейный врач)».
10. Определение Европейского отделения WONCA «врач общей практики (семейный врач)».
11. Классификатор первичной медицинской помощи.
12. Трудовые функции врача общей практики (семейного врача) в соответствии с профессиональным стандартом.
13. Основные профессиональные компетенции врача общей практики (семейного врача)».
14. Сферы профессиональной деятельности врача общей практики (семейного врача).
15. Взаимоотношение врача и пациента в условиях общей врачебной практики.

#### **Вопросы к занятиям:**

- 1.1. Определение специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)».
- 1.2. Проведение научных исследований в условиях общей врачебной практике.
- 1.3. Классификатор первичной медицинской помощи.
- 1.4. Трудовые функции врача общей практики (семейного врача).
- 2.1. Профессиональные компетенции врача общей практики (семейного врача).
- 2.2. Организация работы центра общей врачебной практики.
- 3.1. Взаимоотношение врача и пациента в условиях общей врачебной практике.
- 3.2. Стили общения врача и пациента в условиях общей врачебной практики.
- 3.3. Вербальный и невербальный компонент общения врача общей практики и пациента в условиях амбулаторного приема пациента.
- 3.4. Этапы врачебной консультации.
- 3.5. Реализация пациент-центрированного стиля общения в общей врачебной практике.
- 3.6. Сообщение плохих новостей.
- 3.7. Обсуждение прогноза течения заболевания и лечения.

#### **Задание на самоподготовку:**

1. Дать определение специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)».
2. Определить требования к уровню профессиональной компетенции, содержанию знаний, умений и практических навыков врача общей практики (семейного врача) для проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий.
3. Определить перечень практических навыков/манипуляций/процедур врача общей практики (семейного врача).
4. Освоить технологию врачебной консультации в условиях общей врачебной практики.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие профессиональной компетентности специалиста «врач общей практики (семейный врач)».
2. Характеристика деятельности врача общей практики (семейного врача).
3. Основные компетенции врача общей практики (семейного врача).
4. Сферы деятельности врача общей практики (семейного врача).
5. Технология врачебной консультации в условиях общей врачебной практики

#### **Контроль сформированных практических умений:**

Каждый обучающийся должен продемонстрировать:

1. Умение консультировать пациентов в условиях общей врачебной практики.

2. Методику взаимодействия врача и пациента в условиях общей врачебной практики.

### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

| Темы для самостоятельного изучения   | Виды и содержание самостоятельной работы                          |
|--|---|
| Определение специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)»   | Знакомство с учебными материалами в системе электронного обучения |
| Профессиональный стандарт и компетенции врача общей практики. Организация работы центра общей врачебной практики | Знакомство с учебными материалами в системе электронного обучения |
| Взаимоотношение врача и пациента в условиях общей врачебной практике   | Знакомство с учебными материалами в системе электронного обучения |

### Модуль 2. Клинические аспекты общей врачебной практики

**Трудоемкость освоения темы – 50 часов,**

в т. ч. клинические практические занятия – 35 часов, самостоятельная работа – 16 часов.

#### Темы клинических практических занятий

- 2.1. Наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния в общей врачебной практике
- 2.2. Наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния в общей врачебной практике
- 2.3. Наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния в общей врачебной практике
- 2.4. Наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния в общей врачебной практике
- 2.5. Больные с психическими расстройствами в общей врачебной практике
- 2.6. Онконастороженность, ранняя диагностика наружных локализаций рака в общей врачебной практике
- 2.7. Проблемы пожилого человека в общей врачебной практике (синдром старческой астении)

#### Клиническое практическое занятие 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 (20 часов)

**Тема занятия 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния в общей врачебной практике**

#### Актуальность и мотивация:

Врач общей практики (семейный врач) должен организовывать все типы квалифицированной медицинской помощи и иметь право на участие в консультациях своих больных, осуществляемых различными специалистами. Являясь нередко первым симптомом заболевания, именно боль заставляет пациента обращаться к врачу. Хронизация болевого синдрома приводит к увеличению числа трудных пациентов, оказание помощи которым невозможно без современных знаний патофизиологии развития этого страдания и особенностей оказания помощи. В связи с этим врач общей практики должен хорошо ориентироваться как в оценке болевого синдрома, так и в различных методах его лечения.

**Цель занятия:** ознакомить обучающихся с квалификационными требованиями к уровню подготовки врачей общей практики (семейных врачей); приобретение необходимых знаний, умений и практических навыков по обследованию больного с болевым синдромом, виду и объему лечебно-диагностических мероприятий и врачебных манипуляций при синдроме боли в животе у взрослых и детей, соответствующих профессиональной компетентности специалиста «врач общей практики (семейный врач)».

*Обучающийся должен знать*

- ✓ диагностику интенсивности болевого синдрома
- ✓ диагностику дифференциальную диагностику головной боли
- ✓ диагностику дифференциальную диагностику боли в груди

- ✓ диагностику дифференциальную диагностику боли в животе
  - ✓ диагностику дифференциальную диагностику болей в суставах
- Обучающийся должен уметь*
- ✓ выявлять причины и интенсивность болевого синдрома
  - ✓ выявлять причины головной боли
  - ✓ выявлять причины боли в груди
  - ✓ выявлять причины боли в животе
  - ✓ выявлять причины болей в суставах

#### **Задачи занятия:**

Дидактические: После прохождения данной темы обучающийся должен знать:

1. общие требования к уровню профессионального образования врача общей практики (семейного врача);
2. требования к уровню профессиональной подготовки, содержанию знаний, умений и практических навыков врача общей практики (семейного врача) для проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий;
3. перечень практических навыков/манипуляций/процедур врача общей практики (семейного врача).

Воспитательные:

- ✓ воспитать у обучающихся внимательное отношение, тактичность к пациентам, профессиональную наблюдательность.
- ✓ воспитать у обучающихся уважение к товарищам, умение слушать друг друга, участвовать в дискуссии.
- ✓ воспитать творческий подход к принятию самостоятельных и коллективных
- ✓ решений, умение работать в коллективе и самостоятельно

Развивающие: в ходе занятия обучающиеся

- ✓ Учатся работать с научной литературой, использовать полученную информацию для подготовки к занятиям по данной теме
- ✓ Развивают способности публичного выступления, умение отвечать на вопросы «аудитории», аргументировать собственную точку зрения и отстаивать ее.
- ✓ Формируют умение обобщать и анализировать полученную информацию.

#### **Понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы занятия:**

1. «Острый живот».
2. Основные показания для госпитализации, для направления на консультацию специалиста.
3. Состояния, симулирующие хирургическую патологию брюшной полости.
4. Рецидивирующая боль в животе.
5. Перечень практических навыков, манипуляций, процедур врача общей практики (семейного врача), необходимых для диагностики и амбулаторного лечения хирургических заболеваний, сопровождающихся болями в животе.

#### **Вопросы к занятию:**

1. Болевой синдром в общей врачебной практике
2. Головная боль
3. Боль в груди
4. Боль в животе
5. Боль в суставах
- 6.1. Определить тактику врача общей практики при синдроме головной боли.
- 6.2. Определить алгоритм обследования больного при синдроме боли в груди.
- 6.3. Определить алгоритм обследования больного при синдроме боли в животе.
- 6.4. Определить алгоритм обследования больного при синдроме болей в суставах.
- 6.5. Определить показания к направлению на консультацию специалиста.
- 6.6. Определить показания для госпитализации.

### **Задание на самоподготовку:**

1. Сбор жалоб, анамнеза, физикального обследования больного с болевым синдромом в общей врачебной практике.
2. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования больного с болевым синдромом в общей врачебной практике.
3. Наиболее распространенные и опасные заболевания, сопровождающиеся болевым синдромом; дифференциальная диагностика. Тактика врача общей практики.
4. Ситуации, требующие консультации специалиста.
5. Особенности болевого синдрома у женщин, детей, пожилых.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Возможные причины болевого синдрома, наиболее опасные заболевания.
2. Особенности болевого синдрома у разных категорий пациентов.
3. Особенности обследования пациента и диагностической тактики при наличии головной боли.
4. Особенности обследования пациента и диагностической тактики при наличии боли в груди.
5. Особенности обследования пациента и диагностической тактики при наличии боли в животе.
6. Особенности обследования пациента и диагностической тактики при наличии болей в суставах.

### **Клиническое практическое занятие 2.5 (5 часов)**

#### **Тема занятия 2.5. Больные с психическими расстройствами в общей врачебной практике**

**Актуальность и мотивация:** Основной задачей семейного врача при оказании медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами, является осуществление ранней диагностики и синдромальной оценки психопатологического состояния для последующего решения вопросов госпитализации, нозологической диагностики и лечения у врача-специалиста (психиатра, психотерапевта, психиатра-нарколога), или совместно с врачом-специалистом при амбулаторном лечении.

**Цель:** ознакомить обучающихся с квалификационными требованиями к уровню подготовки врачей общей практики (семейных врачей).

*Студент должен знать*

- ✓ клинику основных психопатологических синдромов и пограничных состояний;
- ✓ ведущие клинические синдромы наиболее часто встречающихся психических заболеваний у взрослых и детей;
- ✓ ведущие клинические синдромы алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;
- ✓ клинические синдромы неотложных состояний, осложняющих течение психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;
- ✓ основы методики клинико-психологического исследования пациента;
- ✓ основы современной методики лечения психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;
- ✓ основы клинической психофармакологии и принципы фармакотерапии часто встречающихся психических заболеваний;
- ✓ принципы оказания экстренной первой врачебной помощи при неотложных состояниях, осложняющих течение психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
- ✓ современные возможности первичной и вторичной профилактики психических заболеваний у взрослых и детей;
- ✓ основы первичной и вторичной профилактики алкоголизма;
- ✓ особенности профилактики алкоголизма, наркоманий и токсикоманий в детском и подростковом возрасте;
- ✓ принципы организации работы врача общей практики (семейного врача) при оказании помощи больным и пораженным, имеющим психические заболевания и

эффективно-шоковые реакции при стихийных бедствиях, во время поступления их из очага катастрофы.

*Студент должен владеть*

- ✓ методами клинического исследования психического состояния больных;
- ✓ практическими навыками внебольничной посиндромной диагностики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
- ✓ методикой клинической диагностики неотложных состояний, осложняющих течение психических заболеваний у взрослых и детей;
- ✓ методикой диагностики по клиническим синдромам неотложных состояний, осложняющих течение алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;
- ✓ практическими навыками лекарственной терапии в объеме первой врачебной помощи распространенных психических заболеваний у взрослых и детей;
- ✓ методикой оказания неотложной первой врачебной помощи при неотложных состояниях, осложняющих течение психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий и токсикоманий

*Студент должен уметь*

- ✓ использовать в объеме первой врачебной помощи психосоциальные и психофармакологические методы для планового лечения больных психическими заболеваниями и профилактики психических заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей;
- ✓ оказать неотложную первую врачебную помощь при неотложных состояниях, осложняющих течение психических заболеваний, пограничных состояний, алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;
- ✓ определить медицинские показания к госпитализации больных психическими заболеваниями, алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией;
- ✓ подготовить больных психическими заболеваниями, алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией к транспортировке в специализированный стационар;
- ✓ провести поликлиническую реабилитацию и экспертизу трудоспособности больных психическими заболеваниями, алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями;
- ✓ в условиях чрезвычайной ситуации организовать и провести неотложные мероприятия первой врачебной помощи больным, имеющим психические заболевания и эффективно-шоковые реакции при стихийных бедствиях, во время поступления их из очага катастрофы.

**Задачи занятия:**

Дидактические: После прохождения данной темы студент должен знать:

1. общие требования к уровню профессионального образования врача общей практики (семейного врача);
2. требования к уровню профессиональной подготовки, содержанию знаний, умений и практических навыков врача общей практики (семейного врача) для проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий;
3. перечень практических навыков/манипуляций/процедур врача общей практики (семейного врача).

Воспитательные:

- ✓ Воспитать у студентов внимательное отношение, тактичность к пациентам пожилого и старческого возраста, профессиональную наблюдательность.
- ✓ Воспитать у студентов уважение к товарищам, умение слушать друг друга, участвовать в дискуссии.
- ✓ Воспитать творческий подход к принятию самостоятельных и коллективных
- ✓ решений, умение работать в коллективе и самостоятельно

Развивающие: в ходе занятия студенты

- ✓ Учатся работать с научной литературой, использовать полученную информацию для подготовки к занятиям по данной теме
- ✓ Развивают способности публичного выступления, умение отвечать на вопросы «аудитории», аргументировать собственную точку зрения и отстаивать ее.
- ✓ Формируют умение обобщать и анализировать полученную информацию.



**Понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

1. Тревога и тревожные расстройства.
2. Невротический конфликт.
3. Соматоформное расстройство.
4. Импотенция, половая холодность, вагинизм, аноргазмия.
5. Органический психосиндром, деменция.
6. Анорексия.
7. Инсомния.

**Вопросы к занятию:**

1. Больные с психическими расстройствами в общей врачебной практике.
2. Депрессия в общей врачебной практике.
3. Тревожность в общей врачебной практике.
4. Когнитивные нарушения и деменция в общей врачебной практике.
5. Изучить особенности диагностики и лечения больных с невротическими расстройствами.
6. Познакомиться с особенностями диагностики и лечения тревожных расстройств.
7. Изучить особенности психики в пожилом возрасте и способы коррекции этих нарушений в работе врача общей практики (семейного врача).
8. Изучить особенности диагностики и лечения больных с нарушениями пищевого поведения..
9. Освоить диагностику и лечение нарушений сна.
10. Познакомиться с диагностикой и коррекцией психических расстройств при соматических и инфекционных заболеваниях в работе врача общей практики (семейного врача).
11. Невротические, соматоформные и связанные со стрессом расстройства (классификация, диагностика, лечение).
12. Неорганические расстройства сна (диагностика, лечение).
13. Нарушения пищевого поведения (диагностика, лечение).
14. Суицид (факторы риска, признаки, тактика поведения).

**Задание на самоподготовку:**

1. Обучиться навыкам клинического опроса лиц с симптомами психического расстройства.
2. Изучить особенности сбора субъективного и объективного анамнеза.
3. Освоить написание психического статуса.
4. Познакомиться с основными экспериментально-психологическими методиками, используемыми в работе с психически больными.
5. Освоить тактику врача общей практики при работе с психически больным человеком и членами его семьи.
6. Обзорно познакомиться с инструментальными и лабораторными методами исследования больных с психической патологией.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Прямые и косвенные вопросы, приемы активного слушания.
2. Понятие субъективного и объективного анамнеза.
3. Основные элементы описания психического статуса.
4. Изложение фактов без личного толкования.
5. Понятие анкеты и теста, психологический эксперимент.
6. Семейная психотерапия.

**Контроль сформированных практических умений:**

Каждый студент должен продемонстрировать:

1. Методику клинического опроса лиц с психическими расстройствами.

2. Оформление медицинской документации больного психическим заболеванием, описание психического статуса.
3. Основные экспериментально-психологические методики, используемые в работе с психически больными.
4. Основные инструментальные и лабораторные методы исследования больных с психической патологией.
5. Тактику врача общей практики при работе с психически больным человеком и членами его семьи.

### **Клиническое практическое занятие 2.6 (5 часов)**

#### **Тема 2.6. Онконастороженность, ранняя диагностика наружных локализаций рака в общей врачебной практике (5 часов)**

**Актуальность и мотивация:** В России, как и в большинстве цивилизованных стран, рак занимает второе место по смертности населения. Происходит рост заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований. Предполагается, что вскоре рак станет одной из самых частых хронических болезней. В задачу семейного врача входит выявить опухоль на ранней стадии развития, когда она еще представляет местный процесс и, следовательно, можно надеяться на стойкое выздоровление больного. Поэтому врачу общей практики необходимы знания по диагностике, профилактике и лечению предраковых заболеваний, злокачественных новообразований и паранеопластических синдромов

**Цель занятия:** ознакомить обучающихся с квалификационными требованиями к уровню подготовки врачей общей практики (семейных врачей) для профилактики и лечения онкологических заболеваний у детей и взрослых.

*Студент должен знать*

- общие сведения об этиологии опухолей и механизмах канцерогенеза;
- общие сведения о генетике, цитогенетике, иммунологии опухолей;
- понятие органоспецифичности злокачественных новообразований;
- основы учения о предраке, определение понятия “предрак”;
- клинические и морфологические понятия предрака;
- значение фоновых процессов в формировании предрака;
- понятие “облигатный” и “факультативный” предрак;
- клинику предрака и ее особенности при поверхностных формах предрака, при предраковых заболеваниях внутренних органов, при предраковых заболеваниях желудочно-кишечного тракта;
- клинические проявления наиболее распространенных злокачественных новообразований;
- определение понятия “паранеопластический синдром”;
- клиническое проявление наиболее часто встречающихся паранеопластических синдромов;
- общие принципы ранней диагностики злокачественных новообразований по клиническим синдромам;
- общие принципы основных методов лабораторной и инструментальной диагностики злокачественных новообразований и принципы клинической оценки результатов этих исследований;
- общие сведения о принципах профилактики и лечения злокачественных опухолей;
- роль врача общей практики (семейного врача) в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей.

*Студент должен уметь*

- \* мероприятия профилактики злокачественных новообразований у взрослых и детей;
- \* клиническую (посиндромную) диагностику предрака;

- \* предварительную диагностику наиболее распространенных злокачественных новообразований по ранним клиническим синдромам (приступообразный кашель по ночам у злостного курильщика, дисфагия, синдром малых признаков и др.);
- \* при выявлении у больного клинических признаков предрака организовать и провести дифференциальную диагностику с привлечением консультанта на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при амбулаторном лечении или показаний к госпитализации;
- \* при выявлении у больного клинических признаков злокачественного новообразования организовать и провести дифференциальную диагностику с привлечением консультанта на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики;
- \* провести медицинскую реабилитацию и экспертизу временной утраты трудоспособности больных злокачественными новообразованиями;
- \* оказать экстренную первую врачебную помощь при неотложных состояниях, осложняющих течение злокачественных новообразований.

### **Задачи занятия:**

Дидактические: После прохождения данной темы студент должен знать:

1. общие требования к уровню профессионального образования врача общей практики (семейного врача);
2. требования к уровню профессиональной подготовки, содержанию знаний, умений и практических навыков врача общей практики (семейного врача) для проведения профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий;
3. перечень практических навыков/манипуляций/процедур врача общей практики (семейного врача).

Воспитательные:

- ✓ Воспитать у студентов внимательное отношение, тактичность к пациентам пожилого и старческого возраста, профессиональную наблюдательность.
- ✓ Воспитать у студентов уважение к товарищам, умение слушать друг друга, участвовать в дискуссии.
- ✓ Воспитать творческий подход к принятию самостоятельных и коллективных
- ✓ решений, умение работать в коллективе и самостоятельно

Развивающие: в ходе занятия студенты

- ✓ Учатся работать с научной литературой, использовать полученную информацию для подготовки к занятиям по данной теме
- ✓ Развивают способности публичного выступления, умение отвечать на вопросы «аудитории», аргументировать собственную точку зрения и отстаивать ее.
- ✓ Формируют умение обобщать и анализировать полученную информацию.

### **Понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

рак молочной железы, рак предстательной железы, рак прямой кишки, рак легких, рак желудка.

### **Вопросы к занятию:**

1. Онконастороженность, ранняя диагностика наружных локализаций рака в общей врачебной практике.
2. Диагностика наружных локализаций рака в общей врачебной практике.
3. Ранняя диагностика опухолей груди в общей врачебной практике.
4. Диагностика рака прямой кишки в общей врачебной практике.
5. Диагностика рака предстательной железы в общей врачебной практике.

### **Задание на самоподготовку:**

1. Определить роль и уровень компетенции врача общей практики (семейного врача) при диагностике наружных локализаций рака, показания к направлению на консультацию специалиста.
2. Освоить диагностику опухолей груди.

3. Освоить раннюю диагностику опухолей прямой кишки.
4. Освоить раннюю диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей предстательной железы.
5. Изучить клинические синдромы наиболее частых локализаций рака

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. этиология опухолей, механизмы канцерогенеза;
2. предрак, облигатный и факультативный предрак, поверхностные формы предрака, предраковые заболевания внутренних органов;
3. общие принципы ранней диагностики злокачественных новообразований;  
-основные методы лабораторной и инструментальной диагностики злокачественных новообразований;
4. основные принципы лечения злокачественных заболеваний;
5. паранеопластические синдромы.

#### **Контроль сформированных практических умений:**

Каждый студент должен продемонстрировать:

1. Пальпацию молочных желез
2. Ректальное обследование.
3. Диагностику опухолей кожи.

### **Клиническое практическое занятие 2.7 (5 часов)**

#### **Тема 2.7. Проблемы пожилого человека в общей врачебной практике(синдром старческой астении)**

##### **Актуальность и мотивация.**

Понимание того, что популяция пожилых людей неоднородна, утвердилось еще во 2-й половине XX в. вместе с ростом продолжительности жизни и доли населения пожилого и старческого возраста. Концепция старческой астении (СА) (англ. frailty – «хрупкость») появилась немногим более 15 лет назад и быстро заняла одно из центральных мест в гериатрии. Старческая астения – представляет собой характеристику состояния здоровья пациента пожилого и старческого возраста, которая отражает потребность в уходе. Выявление у пациента СА подразумевает, с одной стороны, более низкую ожидаемую продолжительность жизни и увеличение бремени болезней, с другой стороны, именно эта группа пациентов может получить максимальную выгоду от проведения комплексной гериатрической оценки и применения комплексного гериатрического подхода. Диагностика СА может повлечь коррекцию целей оказания помощи пациенту и тактики лечения. Высокий риск падений является ведущим фактором преждевременной смерти лиц пожилого и старческого возраста, в связи с чем профилактика падений крайне актуальна

**Цель занятия:** овладеть следующими теоретическими знаниями и практическими умениями.

*Студент должен знать*

- ✓ Синдром старческой астении
- ✓ Факторы риска падений у лиц пожилого и старческого возраста
- ✓ Головокружения у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Обмороки у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Синдром саркопении у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Нарушение равновесия и ходьбы у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Остеопороз у пациентов пожилого и старческого возраста

*Студент должен уметь*

- ✓ Выявлять синдром старческой астении у лиц пожилого и старческого возраста
- ✓ Выявлять факторы риска падений у лиц пожилого и старческого возраста

- ✓ Выявлять наличие головокружения у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Выявлять наличие обмороков у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Выявлять синдром саркопении у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Выявлять нарушение равновесия и ходьбы у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Выявлять клинические симптомы остеопороза рекомендовать меры профилактики и назначать лечение пациентам пожилого и старческого возраста

#### **Задачи занятия:**

Дидактические: После прохождения данной темы студент должен знать:

- ✓ Синдром старческой астении у лиц пожилого и старческого возраста
- ✓ Факторы риска падений у лиц пожилого и старческого возраста
- ✓ Головокружения у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Обмороки у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Синдром саркопении у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Нарушение равновесия и ходьбы у пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Остеопороз у пациентов пожилого и старческого возраста

Воспитательные:

- ✓ Воспитать у студентов внимательное отношение, тактичность к пациентам пожилого и старческого возраста, профессиональную наблюдательность.
- ✓ Воспитать у студентов уважение к товарищам, умение слушать друг друга, участвовать в дискуссии.
- ✓ Воспитать творческий подход к принятию самостоятельных и коллективных
- ✓ решений, умение работать в коллективе и самостоятельно

Развивающие: в ходе занятия студенты

- ✓ Учатся работать с научной литературой, использовать полученную информацию для подготовки к занятиям по данной теме
- ✓ Развивают способности публичного выступления, умение отвечать на вопросы «аудитории», аргументировать собственную точку зрения и отстаивать ее.
- ✓ Формируют умение обобщать и анализировать полученную информацию.

#### **Понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:**

Синдром старческой астении, риск падений, головокружения, обморок, синдром саркопении, нарушение равновесия, нарушения ходьбы, остеопороз.

#### **Вопросы к занятию:**

1. Синдром старческой астении.
2. Риск падений у лиц пожилого и старческого возраста.
3. Головокружения у лиц пожилого и старческого возраста.
4. Обмороки у лиц пожилого и старческого возраста.
5. Синдром саркопении у лиц пожилого и старческого возраста.
6. Снижение зрения и слуха у лиц пожилого и старческого возраста.
7. Нарушение равновесия у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Нарушение ходьбы у лиц пожилого и старческого возраста.
9. Остеопороз у лиц пожилого и старческого возраста.

#### **Задание на самоподготовку:**

1. Синдром старческой астении.
2. Риск падений у лиц пожилого и старческого возраста.
3. Головокружения у лиц пожилого и старческого возраста.
4. Обмороки у лиц пожилого и старческого возраста.
5. Синдром саркопении у лиц пожилого и старческого возраста.
6. Снижение зрения и слуха у лиц пожилого и старческого возраста.
7. Нарушение равновесия у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Нарушение ходьбы у лиц пожилого и старческого возраста.

9. Остеопороз у лиц пожилого и старческого возраста.

**Вопросы для самоконтроля:**

- ✓ Синдром старческой астении.
- ✓ 2. Риск падений у лиц пожилого и старческого возраста.
- ✓ 3. Головокружения у лиц пожилого и старческого возраста.
- ✓ 4. Обмороки у лиц пожилого и старческого возраста.
- ✓ 5. Синдром саркопении у лиц пожилого и старческого возраста.
- ✓ 6. Снижение зрения и слуха у лиц пожилого и старческого возраста.
- ✓ 7. Нарушение равновесия у лиц пожилого и старческого возраста.
- ✓ 8. Нарушение ходьбы у лиц пожилого и старческого возраста.
- ✓ 9. Остеопороз у лиц пожилого и старческого возраста.
- ✓ 10. Заболевания и травмы тазобедренного сустава у лиц пожилого и старческого возраста.

**Контроль сформированных практических умений:**

Каждый студент должен продемонстрировать:

- ✓ Знания по уходу за лицами пожилого и старческого возраста
- ✓ Использование инструмент оценки риска перелома ВОЗ  
<http://www.shef.ac.uk/FRAX/tool.jsp?country=13>
- ✓ Оценку функционального статуса пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Оценку физической активности пациентов пожилого и старческого возраста
- ✓ Составление рекомендаций по двигательной активности пациента пожилого и старческого возраста
- ✓ Оценку характера питания пациента пожилого и старческого возраста
- ✓ Составление меню для пациента пожилого и старческого возраста
- ✓ Составление рекомендаций по правильному обустройству квартиры (комнаты, палаты) пациента пожилого и старческого возраста

**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b> | <b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>                   |
|---|---|
| Паллиативная помощь                       | Знакомство с учебными материалами в системе электронного обучения |